

IGNALINOS GIMNAZIJS 2020–2022 STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Ignalinos gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, užtikrinti ugdymo(si) kokybę, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant gimnazijos strateginį 2020–2022 metų planą remtasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Lietuvos Respublikos valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. XII-745);
- Bendrojo ugdymo kaitos gairėmis (patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2017 m. liepos 11 d. įsakymu Nr. XIII-627);
- „Geros mokyklos koncepcija“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308);
- Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginiu plėtros planu (patvirtintas Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2017 m. gruodžio 21 d. sprendimu Nr. TS-153);
- Ignalinos gimnazijos nuostatais;
- Išorės vertinimo ataskaita;
- gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Ignalinos gimnazijos strateginį planą rengė 2019 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V1-115 „Dėl Ignalinos gimnazijos 2020–2022 m. strateginio plano rengimo grupės patvirtinimo“ sudaryta darbo grupė.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo paisoma viešumo, partnerystės ir diskusijomis pagrįsto bendradarbiavimo principų.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PESTE (politinius-teisinius, ekonominius, socialinius-kultūrinius, technologinius, edukacinius) veiksnius.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

GIMNAZIJOS ISTORIJA IR DABARTIS

1946–1948 metais Ignalinoje veikusi gimnazija 1949 metais tapo vidurine mokykla.

1996 metais Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinės mokyklos bendruomenei kilo idėja atgaivinti gimnaziją.

1999 metų pradžioje Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinės mokyklos mokytojai pradėjo rengti dalykų programas gimnazijai.

2000 metais Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinėje mokykloje įsteigtos pirmosios keturios humanitarinio ir realinio profilio gimnazijos klasės. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. 928 „Dėl gimnazijos statuso teikimo“ Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinėje mokykloje patvirtinta realinio ir humanitarinio profilio gimnazija.

2001 m. rugsėjo 1 d. keturių gimnazijos klasių mokiniai pradėjo mokytis naujojo pastato trečiajame aukšte.

2002 m. liepos 15 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinė mokykla reorganizuota į Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinę mokyklą ir Ignalinos rajono gimnaziją (Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2002 m. gegužės 28 d. sprendimas Nr. 264 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinės mokyklos reorganizavimo“).

2002 m. rugsėjo 2 d. iškilmingai atidaryta Ignalinos rajono gimnazija. Atidarant gimnaziją dalyvavo Lietuvos Respublikos Prezidentas Valdas Adamkus.

Nuo 2012 metų liepos mėnesio gimnazijos pavadinimas – Ignalinos gimnazija.

2019 m. rugsėjo 1 d. duomenys: gimnazijoje mokosi 235 mokiniai pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Sudaryta 9 klasių komplektai.

Iš viso per septyniolika metų gimnaziją baigė 1866 mokiniai.

Bendras gimnazijos mokinių pažangumas 95,8 proc., mokinių migracija nedidelė.

Šiuo metu gimnazijoje dirba 40 mokytojų, iš jų 5 turi mokytojo, 11 vyr. mokytojo, 21 mokytojo metodininko, 3 eksperto kvalifikacinės kategorijas.

Gimnazijoje vykdomos pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, specialiųjų poreikių mokinių ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

Gimnazija yra stipriąją gerosios mokyklos raišką turinčių mokyklų sąrašė.

2018 metais atliktas išorės vertinimas. Įvardinti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai.

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Geri mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis).
2. Išskirtinės veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 4 lygis).

3. Šiuolaikiškos priemonės ir įranga (3.1.1. – 4 lygis).
4. Estetiškas pastatas ir aplinka (3.1.2. – 4 lygis).
5. Kryptinga aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis).
6. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 4 lygis).
7. Tobulėjimą skatinanti lyderystė (4.1.2. – 4 lygis).
8. Atsakingas veikimas kartu (4.2.1. – 4 lygis).
9. Veiksminga mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).
10. Pozityvus mokytojų profesionalumas (4.3.1. – 4 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Tikėjimas mokinio galiomis (2.2.1. – 3 lygis).
2. Ugdymo(si) metodų įvairovė (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).
3. Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 3 lygis).
4. Įsivertinimas kaip savivoka (2.4.2. – 2 lygis).
5. Tėvų įsitraukimas (4.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

Gimnazijoje vykdoma aktyvi projektinė (vykdomi šalies ir tarptautiniai projektai), socialinė, prevencinė, pažintinė veikla. Mokiniam teikiama pedagoginė ir psichologinė pagalba. Vykdomas karjeros ugdymas. Sėkmingas mokinių poreikių tenkinimas. Didelė modulių, projektų, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Gimnaziją reprezentuoja Lietuvoje ir užsienyje žinomi kolektyvai – teatro studija „IKI“, liaudies šokių kolektyvas „Jorutis“, vokalinis ansamblis „Pumpurai“. Aktyvi kultūrinė, gamtosauginė ir sportinė veikla. Gimnazija dalyvauja Lietuvos vaikų olimpinio švietimo projekte.

Nuolat tobulinama gimnazijos mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą skatinanti, ugdymo turinį bei procesą atitinkanti mokymosi aplinka: gimnazijoje pakankamai vadovėlių, programinės, metodinės, informacinės, mokslo populiariosios literatūros. Kabinetuose yra reikalinga įranga ir mokymo priemonės, tinkamos ugdymo programoms įgyvendinti. Gimnazijoje yra gamtos mokslų ir užsienio kalbų laboratorijos, dvi 3D išmaniosios klasės. Sporto bazė atitinka sportinio ir sveikatingumo ugdymo reikalavimus.

Ugdymo procese taikomi aktyvūs mokymo ir mokymosi metodai, veiksmingai ugdomi mokinių bendrieji ir dalykiniai gebėjimai.

Aktyviai dirba gimnazijos savivaldos institucijos (gimnazijos taryba, mokytojų taryba, direkcinė taryba bei mokinių taryba). Šios institucijos turi savo nuostatus, sudaro veiklos planus mokslo metams ir aktyviai dalyvauja gimnazijos valdyme. Gimnazijoje aktyviai veikia vaiko gerovės komisija, metodinė taryba. Metodinės tarybos veikla išskirtinė: sistemingai stebima ir

vertinama, analizuojama mokinių mokymosi sėkmė, vertinami pasiekimai, įvairiomis formomis skatinama motyvacija. Metodinės tarybos nariai sistemingai skleidžia gerą patirtį rajone ir respublikoje. Veikimas kartu ir tinklaveika įvertinti kaip stiprieji gimnazijos veiklos aspektai.

Vaiko gerovės komisijos tikslas – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios aplinkos ir gero emocinio klimato kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo ir psichologo pagalba. Organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais. Stebimas socialinės rizikos grupei priklausančių mokinių pamokų lankomumas, elgesys pamokų metu. Siekiant pozityvių elgesio pokyčių, bendradarbiaujama su Ignalinos švietimo pagalbos tarnyba. Organizuojami susitikimai pozityvaus bendravimo, konfliktų sprendimo bei kitomis aktualiomis temomis. Socialinės rizikos grupės mokiniai yra įtraukiami į grupinę, projektinę veiklą.

Gimnazija bendradarbiauja su šalies ir užsienio mokyklomis kultūros, sporto, projektų rengimo ir vykdymo, savivaldos organizavimo srityse. Dalijamasi darbo patirtimi, keičiamasi delegacijomis. Bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su šiomis Lietuvos ir užsienio mokyklomis:

Visagino „Atgimimo“ gimnazija, Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija, Švenčionėlių Mindaugo gimnazija, Visagino „Verdenės“ gimnazija, Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centru, Zarasų „Ažuolo“ gimnazija, Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazija, Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija, Vokietijos Biureno Mauricijaus gimnazija, Kaliningrado srities Nesterovo miesto vidurinė mokykla, Baltarusijos Breslaujos valstybine gimnazija.

Be to, gimnazija bendradarbiauja su vietos socialiniais partneriais.

Ignalinos gimnazija turi savo herbą, himną, vėliavą, internetinį puslapį, rašomas metraštis, kuriame fiksuojami pagrindiniai gimnazijos veiklos momentai.

Informacija apie gimnazijos veiklą skelbiama gimnazijos internetiniame puslapyje <http://www.ig.lt>, Ignalinos rajono savivaldybės interneto puslapyje www.ignalina.lt bei Švietimo naujienose. Vykdoma kraštotyrinė veikla. Penkerių metų gimnazijos istorija išdėstyta gimnazijos mokytojų parengtoje knygoje „Ignalinos gimnazijos istorija 2012–2017“.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

APLINKOS (PESTE) ANALIZĖ

Politiniai ir teisiniai veiksniai

1. Pokyčiams gimnazijos veikloje daro įtaką politinių procesų veiksniai, vykstantys Lietuvoje, Europoje, pasaulyje:

- Lietuvos švietimo reforma, trunkanti 29 metus, nepriklausomos Lietuvos valstybės atkūrimas 1990-03-11 ir Lietuvos grįžimas į pasaulio žemėlapi – priėmimas į Jungtinių Tautų Organizaciją privertė imtis sisteminės švietimo pertvarkos, t.y. modeliuoti ir kurti naujus švietimo tikslus, uždavinius, struktūras, ugdymo turinį, strategijas, metodus nuolat juos keičiant, tobulinant, reformuojant;

- kas ketverius metus vykstantys rinkimai į Seimą (naujai atėjusios politinės partijos nebūtinai tęsia buvusių ir suplanuotus švietimo reformos darbus);

- Europos integracijos procese išryškėja europinės švietimo dimensijos, jų diegimas Lietuvoje;

- laikymasis ES sutarčių švietimo srityje – (ES siekiniai iki 2020 m.), nacionalinių priemonių ir ES paramos planavimas Lietuvai ir švietimui: ES bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginėje programoje (Europos Taryba 2020) siekiama 4 strateginių tikslų: investuoti į kokybišką švietimą, mokymą ir jo modernizavimą; stiprinti visą gyvenimą trunkančio mokymosi galimybes visuose švietimo ir mokymo sistemų lygmenyse; spręsti jaunų žmonių patekimą į darbo rinką; didinti švietimo ir mokymo sistemų prisitaikymą prie naujų poreikių ir tendencijų siekiant geriau patenkinti darbo rinkos poreikius;

- globalizacijos įtaka švietimui.

2. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (Lietuvos Respublikos Seimo 2012-05-15 nutarimas Nr. XI-2015) švietimui nurodomi svarbūs uždaviniai ir kryptys: efektyvi švietimo įstaigų sistema, (nesuvaržytas valdymas), kūrybiniam ugdymui ir mokymui reikalinga infrastruktūra, efektyvi mokymosi visą gyvenimą ir talentų paieškos sistema, ugdymo ir studijų programos, jų įgyvendinimas, orientuotas į kritinio mąstymo skatinimą, emocinio ir socialinio intelekto lavinimą, išplėtotas kokybiško ir kūrybiško ikimokyklinio ugdymo paslaugų tinklas.

3. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011-03-17 Nr. XI-1281 (Švietimo įstatymas, priimtas 1991-06-25 Nr.1-1489). Vykstant švietimo reformai Švietimo įstatymas koreguotas, papildytas, pakeisti tam tikri Švietimo įstatymo straipsniai, vėliau parengta nauja redakcija.

4. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, parengta siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, tęsia Lietuvos švietimo raidos strateginį planavimą. Esminiai bruožai:

- mokymasis visą gyvenimą (Lietuva 2030, ES politika, ŠMM politinio lygmens diskusijos);
- kūrybinė visuomenė (Lietuva 2030, ES šalių kūrybiškumo indeksas - 32 rodikliai).

Ekonominiai veiksniai

1. Įvairių valstybių švietimo išlaidos (įskaitant ir privatų sektorių) sudaro nuo 3 iki 7 proc. BVP. Nors Lietuvoje pagal 2000 m. gruodžio 7 d. priimtą LR mokslo ir švietimo ilgalaikio finansavimo įstatymą švietimui numatyta skirti ne mažiau kaip 6,5 proc. BVP, iš tikrųjų šis rodiklis yra mažesnis.

2. Gimnazijos veikla yra glaudžiai susijusi su šalies ekonomika. Dalį mokyklų išlaidų (mokymo lėšos) skiria valstybė, kitą dalį (aplinkos lėšos) finansuoja steigėjas. Valstybės ugdymo plano įgyvendinimui skiriamų mokymo lėšų nepakanka. Tai neigiamai veikia gimnazijos veiklos efektyvumą.

Socialiniai veiksniai

1. Demografinės tendencijos lemia ugdymo įstaigų tinklo pertvarką. Sumažėjęs vaikų gimstamumas Lietuvoje ir emigracija turėjo įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui mokyklose.

2. Didėja socialiai remtinų šeimų skaičius.

3. Jau keleri metai nemažėja specialiųjų poreikių mokinių bei socialiai problemiškų šeimų skaičius. Tėvų išvykimas dirbti į užsienį, žalingų įpročių plitimas, ekonominės socialinės atskirties šeimų sąlygos didina mokyklose rizikos grupės mokinių skaičių. Visuomenėje, šeimoje realiai pripažįstamos vertybės kartais neatitinka mokyklos deklaruojamų vertybių, o tai gali kelti konfliktines situacijas.

4. Pastebimai blogėja vaikų sveikatos būklė. Tarp vaikų sveikatos sutrikimų vyrauja regėjimo funkcijos defektai, laikysenos sutrikimai, įvairaus laipsnio skoliozė.

Technologiniai veiksniai

1. IKT diegimas Lietuvos švietime yra vienas svarbiausių švietimo pertvarkos inovacinių veiksmų.

2. Pažangių technologijų plėtra mokyklose reikalauja keisti mokyklos valdymo metodus. Internetas leidžia išplėsti valdymo priemonumą, užtikrinti geresnę gimnazijos rezultatų sklaidą, informacijos paieškos galimybes.

3. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

4. Mokyklos teikia informaciją įvairioms šalies duomenų bazėms: ŠVIS, MBD, PDB, KELTAS. MOBIS duomenų bazė naudojama bibliotekose.

5. Mokyklos vadovai dirba su moderniomis kompiuterinėmis programomis, skirtomis pamokų tvarkaraščiams rengti.

6. Gimnazijoje nuolat didėja mokymuisi naudojamų kompiuterių skaičius. Šiuo metu dviem mokiniams tenka vienas kompiuteris. Diegiamos modernios mokymo(si) priemonės – multimedijos, projektoriai, nešiojamieji kompiuteriai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, vaizdo kameros, skaitmeniniai fotoaparatai, interaktyvios lentos ir kt.

IV SKYRIUS

VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Šiuo metu gimnazijoje dirba 40 mokytojų, iš jų 5 turi mokytojo, 11 vyr. mokytojo, 21 mokytojo metodininko, 3 eksperto kvalifikacines kategorijas.

Gimnazijoje dirba mokytojai, įgiję Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją. 5 mokytojai dalyvauja valstybinių brandos egzaminų vertinimo komisijose. Direktorė V. Čeponienė yra vidurinio ugdymo programų akreditavimo ekspertė (dalyvavo vertinant 15 mokyklų vidurinio ugdymo programas), institucijų veiklos išorinio vertinimo ekspertė, kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo ekspertė. Dalis mokytojų – brandos egzaminų mokinių darbų vertintojai. Visi mokytojai tikslingai tobulina savo kvalifikaciją. Kvalifikacijos tobulinimas vykdomas atsižvelgiant į gimnazijos kiekvienų metų prioritetus ir uždavinius.

Gimnazijoje dirba vyresnysis socialinis pedagogas, psichologas, 2 bibliotekininkai.

MATERIALINIAI IŠTEKLIAI

2016–2017 m. m.:

1. Nupirkti mokymo priemonių (ilgalaikio ir trumpalaikio turto) už 14848,04 Eur;
 - 1.1 6 stacionarūs vidutinio našumo kompiuteriai su monitoriais, programine įranga informacinių technologijų kabinetams už 4544,61 Eur (11a kabinetui);
 - 1.2 3 nešiojami kompiuteriai už 1424,39 Eur (užsienio kalbų kabinetams, gamtos mokslų laboratorijai);
 - 1.3 laboratorinės priemonės už 82,20 Eur (chemijos kabinetui);
 - 1.4 laboratorinės priemonės (laboratorinės svarstyklės) už 757,94 Eur (gamtos mokslų laboratorijai);
 - 1.5 multimedia projektoriai už 2364,15 Eur (įvairiems kabinetams);
 - 1.6 kompiuterinės kolonėlės už 222,76 Eur (įvairiems kabinetams);
 - 1.7 laboratorinės priemonės už 538,42 Eur (gamtos mokslų laboratorijai);
 - 1.8 pH matuokliai už 330,00 Eur (gamtos mokslų laboratorijai);
 - 1.9 prezentacijų pulteliai už 149,52 Eur;
 - 1.10. sporto prekių (žolės riedulio lazda, kamuolių, badmintono rakečių, kamuoliukų ir kt.) už 587,75 Eur.
2. Nupirkti vadovėlių už 3846,28 Eur.

2017–2018 m. m.:

1. Nupirkta mokymo priemonių (ilgalaikio turto) už 49000,00 Eur:
 - 1.1 programinė įranga kalbų laboratorijai už 9980,00 Eur;
 - 1.2 nešiojamų kompiuterių kalbų laboratorijai – 20 vienetų už 17182,00 Eur;
 - 1.3 programinė įranga 3D klasėms už 5699,00 Eur;
 - 1.4 2 skaitmeniniai aukštos raiškos projektoriai 3D klasėms už 1400,00 Eur;
 - 1.5 stacionarių kompiuterių su programine įranga kompiuterinių technologijų kabinetams ir kitiems kabinetams – 13 vienetų už 10212,87 Eur;
 - 1.6 interaktyvūs monitoriai matematikos kabinetams – 2 vienetai už 4526,13 Eur.
2. Nupirkta mokymo priemonių (trumpalaikio turto) už 27844,97 Eur:
 - 2.1 vadovėlių už 6588,82 Eur;
 - 2.2 sporto prekių (krepšinio, tinklinio kamuolių, badmintono rakečių, sekundmačių ir kt.) už 1681,13 Eur;
 - 2.3 technologijų kabinetui (įrankių, medžiagų) už 50,35 Eur;
 - 2.4 gamtos mokslų laboratorijai (laboratorinių priemonių, termometrų, cheminių medžiagų, laboratorinių svarstyklių ir kt.) už 7828,80 Eur;
 - 2.5 LED televizorių kalbų kabinetui, geografijos kabinetui – 2 vienetai už 1330,98 Eur;
 - 2.6 prezentacijų pultelių įvairiems kabinetams už 39,47 Eur;
 - 2.7 nešiojamų kompiuterių įvairiems kabinetams – 4 vienetai už 1885,44 Eur;
 - 2.8 skaitmeninis projektorius už 411,00 Eur;
 - 2.9 3D akiniai 3D klasėms už 1800,00 Eur;
 - 2.10. mobilus stovas aktyviam monitoriui už 269,83 Eur;
 - 2.11. ausinės kalbų laboratorijai už 2020,00 Eur;
 - 2.12. aukštos raiškos monitoriai įvairiems kabinetams už 1254,88 Eur;
 - 2.13. ekranai multimedia projektoriams 3D klasėse už 405,41 Eur;
 - 2.14. mokykliniai reguliuojamo aukščio stalai kalbų laboratorijai – 20 vienetų už 1960,20 Eur;
 - 2.15. plakatų, žemėlapių už 138,05 Eur;
 - 2.16. virtuvės įrankių maisto technologijų kabinetui už 19,60 Eur;
 - 2.17. muzikos instrumentų (perkusiniai vamzdžiai) muzikos kabinetui už 135,20 Eur;
 - 2.18. mokymo priemonių dailės kabinetui už 25,81 Eur.

2018–2019 m. m.:

1. nupirkta mokymo(si) priemonių (trumpalaikio turto) už 11327,58 Eur:
 - 1.1. stacionarūs kompiuteriai informacinių technologijų kabinetams – 12 vienetų už 4952,58 Eur;

- 1.2. nešiojami kompiuteriai informacinių technologijų kabinetams – 2 vienetai už 872,56 Eur;
- 1.3. monitoriai informacinių technologijų kabinetams – 4 vienetai už 499,96 Eur;
- 1.4. įvairi kompiuterinė technika (klaviatūros, pelės, kolonėlės ir kt.) informacinių technologijų kabinetams už 266,86 Eur;
- 1.5. laboratorinės priemonės (buteliukai, padėklai, pirštinės ir kt.) gamtos mokslų laboratorijai už 337,19 Eur;
- 1.6. projektoriai geografijos ir lietuvių kalbos kabinetams – 2 vienetai už 878,91 Eur;
- 1.7. išorinis kietasis diskas informacinių technologijų kabinetui už 57,37 Eur;
- 1.8. tinklo komutatorius anglų kalbos kabinetui už 178,48 Eur;
- 1.9. spalvoti spausdintuvai dailės kabinetui ir bibliotekai – 2 vienetai už 797,73 Eur;
- 1.10. USB atmintinės informacinių technologijų kabinetams – 12 vienetų už 59,63 Eur;
- 1.11. muzikos instrumentai ir priedai (fleitos, stygos, mušamieji vamzdžiai) muzikos kabinetui už 153,70 Eur;
- 1.12. priemonės sportui sporto salėje už 179,89 Eur;
- 1.13. mokymo priemonės maisto ruošimo technologijos kabinetui (keptuvės, šaukšteliai, salotinės) už 41,90 Eur;
- 1.14. elektroninis slankmatis metalo darbų technologijų kabinetui už 14,50 Eur;
- 1.15. mokymo priemonės (matematika, istorija) bibliotekai už 56,30 Eur;
- 1.16. vadovėliai (istorija, fizika) už 1980,02 Eur.

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS IR UGDYMO REZULTATAI. MOKINIŲ MOKYMOSI SĖKMINGUMAS IR PASIEKIMAI

Mokinių pažangumo pokyčiai

SUVESTINĖ

Mokslo metai	Mokinių skaičius (mokslo metų pabaigoje)	Mokėsi labai gerai (9-10)	Mokėsi gerai (7-10)	Mokėsi patenkinamai (4-10)	Mokėsi nepatenkinamai ir neatestuoti	Pažangumas procentais
2016–2017	288	31	121	129	7	97,76
2017–2018	285	35	110	112	28	90,2
2018–2019	261	28	60	162	11	95,78

Per paskutinius trejus metus gimnazijoje mokinių mažėja, taip pat mažėja labai gerai ir gerai besimokančių mokinių, auga patenkinamai besimokančių mokinių skaičius. Procentaliai kiekvienais mokslo metais nepažangių mokinių skaičius sudaro 2,4-10 proc. nuo visų mokinių skaičiaus gimnazijoje. Aukštesnio pažangumo procento pasiekama tik po papildomų vasaros darbų.

Pamokų lankomumo pokyčiai

Mokslo metai	Praleistų pamokų skaičius per metus	Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui	Nepateisintų pamokų skaičius per mokslo metus	Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui
2016–2017	38555	133,87	5930	20,59
2017–2018	44677	156,76	15042	52,78
2018–2019	37082	142,07	17015	65,19

Pamokų lankomumas yra prastas, daug pamokų praleidžiama be pateisinamos priežasties. Prastas lankomumas daro įtaką pažangumui. Todėl 2018 metais koreguojant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą buvo siekiama, kad mokiniai prisiimtų atsakomybę už be pateisinamos priežasties praleistas pamokas. Tačiau lankomumas išlieka viena iš svarbiausių problemų.

UGDYMO TURINIO IR FORMŲ PASIRINKIMO GALIMYBĖS

Organizuojant ugdymo turinį nuolat siekiama tenkinti įvairius mokinių ugdymosi poreikius. Kiekvienais metais mokytojai rengia pasirenkamųjų dalykų (III-IV klasių) ir dalykų modulių (I-IV klasių) programas. Su parengtomis programomis mokiniai supažindinami dalykų pamokose. Informacija apie siūlomas pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas gimnazijoje skelbiama stende. Būsimiems pirmųjų klasių mokiniams organizuojami susitikimai, per kuriuos teikiama informacija apie ugdymo turinio pasirinkimo galimybes.

Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiūla

Klasė Mokslo metai	Dalykų modulių programų skaičius								Pasirenkamųjų dalykų programų skaičius			
	I kl.		II kl.		III kl.		IV kl.		III kl.		IV kl.	
	siūlyta	pasirinkta	siūlyta	pasirinkta	siūlyta	pasirinkta	siūlyta	pasirinkta	siūlyta	pasirinkta	siūlyta	pasirinkta
2016–2017	8	1	7	1	15	2	13	2	3	2	3	1
2017–2018	7	0	5	0	14	2	10	3	3	1	3	2
2018–2019	10	2	9	0	19	2	14	4	4	1	4	1

Dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų kasmet pasiūloma vis daugiau, tačiau mokiniai jais mažai domisi. Priežastys: mažėja mokinių motyvacija, mažėja mokinių skaičius bei didėja mokinių skaičius grupėje. Jei dalyko modulio programą pasirenka mažesnis mokinių skaičius nei

yra numatyta ugdymo plane, grupė nesudaroma, mokiniai praranda galimybę gilinti pasirinktos srities žinias.

UGDymo INDIVIDUALIZAVIMAS IR DIFERENCIJAVIMAS

Organizuojant ugdymo turinį siekiama individualizuoti, diferencijuoti ugdymą, tenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius ir saviraiškos tikslus. I-II klasių mokinių ugdymas diferencijuojamas sudarant panašių mokymosi gebėjimų laikinąsias paralelių klasių mokinių grupes mokant matematikos ir užsienio (anglų) kalbos.

Ugdymo turinys diferencijuojamas ir pamokose. Mokytojas, planuodamas pamoką, atsižvelgia į klasės (laikinosios grupės) mokinių mokymosi stilius, motyvaciją, gebėjimus ir poreikius: pritaiko ugdymo turinį, parenka veiksmingiausius metodus, užduotis, mokymo(si) priemones, atsižvelgia į mokinių mokymo(si) tempą. Atsižvelgdamas į mokinių poreikius, mokytojas individualizuoja mokymą(si): skiria konkrečiam mokiniui užduotis, su juo analizuoja darbo privalumus ir trūkumus, teikia individualią pagalbą.

Gimnazija du kartus per mokslo metus (pasibaigus pirmam pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje) analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytus tikslus ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

KRŪVIO OPTIMIZAVIMO POLITIKA

Pagal galimybes optimizuojamas mokinių mokymosi krūvis. Gimnazijoje laikomasi susitarimo dėl I ir III klasių mokinių adaptacinio laikotarpio mokslo metų pradžioje. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše yra numatyta, kad mokytojai privalomų atsiskaityti darbų datas fiksuoja elektroniniame dienyne atsižvelgdami į jame esantį kontrolinių darbų grafiką ir suderinę su laikinosios grupės ar klasės mokiniais. Kontroliniai ir kiti atsiskaitomieji darbai I ir II pusmečio paskutinę savaitę ir pirmą dieną po atostogų neskiriami. Kontrolinio darbo data pranešama ne vėliau kaip prieš 1 savaitę, reikalui esant tikslinama. Mokiniams per dieną gali būti skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, o laikinosiose grupėse susitarus su mokiniais gali būti rašomi 2 kontroliniai darbai.

Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

Mokiniai pasirinkę atitinkamas neformaliojo vaikų švietimo programas kitose įstaigose gali būti atleidžiami nuo muzikos, fizinio ugdymo, dailės (nuo 2019-09-02) pamokų, jei tų įstaigų ugdymo turinys dera su dalykų ugdymo turiniu gimnazijoje.

**VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ PAGRINDINĖS SESIJOS REZULTATŲ
PALYGINIMAS PER TREJUS METUS**

Metai	Dalykas	Bendras abiturientų skaičius	Laikiusiųjų skaičius		Įvertinimai balais				
			sk.	proc.	16- 100	16-35	36-85	86-100	
								sk.	proc.
2017	Lietuvių kalba ir literatūra	65	57	87,69%	50	25	22	3	5,26%
2018		80	68	85,00%	61	26	23	12	17,65%
2019		68	58	85,29%	49	11	33	5	8,62%
2017	Užsienio kalba (anglų)	65	55	84,62%	55	15	30	10	18,18%
2018		80	74	92,50%	73	21	41	11	14,86%
2019		68	55	80,88%	55	6	34	15	27,27%
2017	Užsienio kalba (vokiečių)	65	-	-	-	-	-	-	-
2018		80	1	1,25%	1	-	1	-	-
2019		68	-	-	-	-	-	-	-
2017	Užsienio kalba (rusų)	65	13	20,00%	13	-	7	6	46,15%
2018		80	17	21,25%	17	1	10	6	35,29%
2019		68	17	25,00%	17	1	12	4	23,53%
2017	Matematika	65	49	75,38%	43	20	22	1	2,04%
2018		80	73	91,25%	56	43	12	1	1,37%
2019		68	60	88,24%	47	33	13	1	1,67%
2017	Informacinės technologijos	65	5	7,69%	5	2	3	-	-
2018		80	8	10,00%	8	4	-	4	50,00%
2019		68	11	16,18%	11	5	4	2	18,18%
2017	Biologija	65	25	38,46%	24	6	17	1	4,00%
2018		80	22	27,50%	22	8	11	3	13,64%
2019		68	27	39,71%	26	11	12	3	11,11%
2017	Fizika	65	3	4,62%	3	2	1	-	-
2018		80	4	5,00%	3	-	3	-	-
2019		68	3	4,41%	3	1	2	-	-
2017	Chemija	65	-	-	-	-	-	-	-
2018		80	2	2,50%	2	-	2	-	-
2019		68	4	5,88%	4	2	2	-	-
2017	Istorija	65	23	35,38%	20	11	8	1	4,35%
2018		80	42	52,50%	35	20	12	3	7,14%
2019		68	35	51,47%	35	11	23	1	2,86%
2017	Geografija	65	37	56,92%	37	16	19	2	5,41%
2018		80	21	26,25%	21	16	4	1	4,76%
2019		68	23	33,82%	21	12	9	-	-

Dažniausiai mokiniai renkasi laikyti užsienio kalbos (anglų), matematikos, geografijos, biologijos ir istorijos brandos egzaminus.

Užsienio kalbos (anglų) valstybinį brandos egzaminą išlaiko beveik visi pasirinkę mokiniai (2018 m. neišlaikė 1). Dauguma gauna įvertinimą nuo 36 iki 85 balų. Per trejus metus išaugo abiturientų, gavusių įvertinimą nuo 86 iki 100 balų, skaičius.

Matematikos valstybinis brandos egzaminas yra neprivalomas, tačiau šio egzamino rezultatų reikia norint įstoti į valstybės finansuojamą vietą aukštojoje mokykloje. Todėl didelė dalis abiturientų (nuo 75 proc. iki 91 proc.) renkasi šį egzaminą. Egzamino rezultatai smarkiai prastėja ir neišlaikiusiųjų skaičius per pastaruosius dvejus metus gerokai viršija šalies vidurkį. Dauguma mokinių gauna įvertinimus nuo 16 iki 35 balų. Mažėja mokinių, gavusių įvertinimus nuo 36 iki 85 balų. Per trejus metus tik 3 mokiniai yra gavę įvertinimą nuo 86 iki 100 balų.

Mokiniai, pasirinkę geografijos valstybinį brandos egzaminą, dažniausiai gauna įvertinimus nuo 16 iki 35 balų.

Per trejus metus daugėja mokinių, kurie renkasi laikyti istorijos valstybinį brandos egzaminą. Auga mokinių, kurie yra gavę įvertinimą nuo 26 iki 85 balų, skaičius.

Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminas yra privalomas. Yra galimybė rinktis mokyklinį ar valstybinį brandos egzaminą. Dauguma mokinių renkasi laikyti valstybinį brandos egzaminą neatsižvelgdami į dalyko mokymosi pasiekimus. Tai lemia didesnį nei šalies vidurkis neišlaikiusiųjų skaičių.

Egzaminų rezultatai yra glaudžiai susiję su mokinių ugdymosi rezultatais ir pamokų lankomumu.

MOKYKLINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ PAGRINDINĖS SESIJOS REZULTATŲ PALYGINIMAS

Metai	Dalykas	Bendras mokinių skaičius	Laikiusiųjų		Įvertinimas pažymiu			
			sk.	proc.	neišlaikė	4-6	7-8	9-10
2017	Lietuvių kalba ir literatūra	65	7	10,77%	2	5	-	-
2018		80	9	11,25%	-	7	1	1
2019		68	9	13,24%	-	9	-	-
2017	Muzika	65	-	-	-	-	-	-
2018		80	-	-	-	-	-	-
2019		68	-	-	-	-	-	-
2017	Dailė	65	2	3,08%	-	-	-	2
2018		80	1	1,25%	-	-	-	1
2019		68	3	7,9%	-	-	-	3
2017	Technologijos	65	-	-	-	-	-	-
2018		80	-	-	-	-	-	-
2019		68	-	-	-	-	-	-

Muzikos ir technologijų mokyklinių brandos egzaminų abiturientai nesirenka. Populiariausias yra lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinis egzaminas (privalomas), jį laikyti renkasi apie 11,75 proc. abiturientų. Dauguma gauna įvertinimus nuo 4 iki 6 balų.

Dailės mokyklinį egzaminą abiturientai renkasi tikslingai, visi pasirinkusieji gauna įvertinimus nuo 9 iki 10 balų.

VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ PALYGINIMAS PER TREJUS METUS LETUVOJE, SAVIVALDYBĖJE IR GIMNAZIJOJE (PROCENTAIS)

Dalykai	Neišlaikė egzamino								
	2017 m.			2018 m.			2019 m.		
	1*	2*	3*	1*	2*	3*	1*	2*	3*
Lietuvių kalba ir literatūra	10,41	20,40	12,28	8,2	9,09	10,29	9,06	11,76	15,52
Užsienio kalba (anglų)	1,36	2,22	0,00	0,63	0,98	1,33	2,05	0	0
Užsienio kalba (vokiečių)	1,35	-	-	1,23	0	0	1,32	0	-
Užsienio kalba (rusų)	0,34	0	0	0,17	0	0	0,19	0	0
Matematika	5,36	15,00	12,24	12,39	22,22	23,29	17,47	24,72	21,67
Informacinės technologijos	2,83	12,5	0	2,74	0	0	3,12	0	0
Biologija	2,17	4,54	4	1,19	0	0	2,34	2,5	3,70
Fizika	2,32	9,09	0	2,2	20	25	3,03	0	0
Chemija	0,79	-	-	1,62	0	0	1,9	0	0
Istorija	1,94	5,66	13,04	4,7	22,22	16,67	1,13	0	0
Geografija	1,85	2,33	0	3,54	0	0	3,49	10,26	8,70

1*– Lietuva

2*– savivaldybė

3*– Ignalinos gimnazija

MOKINIŲ, GAVUSIŲ VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ AUKŠČIAUSIUS ĮVERTINIMUS (100), SKAIČIUS

Dalykai	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Lietuvių kalba ir literatūra	–	–	–
Užsienio kalba (anglų)	–	1	2
Užsienio kalba (vokiečių)	–	–	–
Užsienio kalba (rusų)	2	–	1
Matematika	–	–	–
Informacinės technologijos	–	–	1
Biologija	–	–	–
Fizika	–	–	–
Chemija	–	–	–
Istorija	–	–	–
Geografija	–	–	–

PAGALBA MOKINIAMS

Gimnazijoje teikiama švietimo pagalba: socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba.

Socialinę pedagoginę pagalbą teikia klasių auklėtojai/kuratoriai, socialinis pedagogas, mokytojai, vaiko gerovės komisija. Vyksta komunikavimas, stengiamasi laiku pastebėti mokiniams išskylančias su ugdymusi susijusias problemas, aiškintis priežastis, dėl ko mokiniams prastai sekasi ir, išsiaiškinus situaciją, numatyti galimą pagalbą (specialistų pagalbą, papildomų konsultacijų galimybes ar kt.). Socialinės pedagoginės problemos aptariamos VGK posėdžiuose ir pasitarimuose.

SOCIALINIS GIMNAZIJS PASAS

Mokiniai	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
Socialiai remtini	36	48	56
Globojami	5	3	3
Mokiniai, kuriems buvo teikiama socialinė, pedagoginė, psichologinė pagalba	20	34	42
Kaimiškose vietovėse gyvenantys (reikia atvežti)	71	73	67

Specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, informacinę pagalbą mokinių tėvams, globėjams, rūpintojams, konsultacinę pagalbą mokytojams teikia Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistai. 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. ją teikė gimnazijos specialusis pedagogas. Mokytojai buvo konsultuojami, kaip dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniams. Gimnazija įgyvendina pritaikytas Bendrąsias ugdymo programas ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas.

2016–2017 m. m. gimnazijoje mokėsi 13 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 11 mokinių mokėsi pagal pritaikytas Bendrąsias ugdymo programas, 2 mokiniai – pagal individualizuotas programas.

2017–2018 m. m. gimnazijoje mokėsi 15 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių: 14 mokinių mokėsi pagal pritaikytas Bendrąsias ugdymo programas, 2 – pagal individualizuotas programas.

2018–2019 m. m. gimnazijoje mokėsi 20 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių: 16 mokinių mokėsi pagal pritaikytas Bendrąsias ugdymo programas, 3 – pagal individualizuotas programas, 1 – pagal BUP.

Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias ar Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

Pamokoje mokytojai stengiasi neišskirti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių iš kitų mokinių, dirba su visa klase, prireikus pagalbos padeda mokiniui atlikti užduotis ar skiria individualias užduotis. Atkreipiamas dėmesys į mokinio daromą pažangą.

Psichologinę pagalbą teikia Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos psichologas, o nuo 2019 m. ją teikia ir gimnazijos psichologas, kuris konsultuoja psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) šių problemų sprendimo klausimais, rengia individualias rekomendacijas mokinio psichologinėms, asmenybės ir ugdymosi problemoms spręsti.

Vyksta dalykinės konsultacijos mokiniams. Siekiant skatinti mokinių mokymosi motyvaciją bei spręsti mokinių mokymosi problemas, vyksta visų dalykų (išskyrus dorinio ugdymo, kūno kultūros, technologijų, menų) ilgalaikės konsultacijos I–IV klasių mokinių grupėms. Kvalifikuotų mokytojų pagalbą konsultacijų metu mokiniai gali gauti jiems patogiu laiku. Tokiu būdu skatinamas mokinių savarankiškumas, mokymosi motyvacija, atsakomybė.

Ignalinos gimnazijos bendruomenė buvo supažindinta su patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo Ignalinos gimnazijoje tvarkos aprašu. Internetinėje svetainėje parengta skiltis „Pagalba mokiniui, mokytojui ir tėvams“. Parengtas ir patvirtintas patyčių prevencijos priemonių planas.

Gimnazijoje vyksta Maltos ordino pagalbos tarnybos organizuojamas projektas „Jaunieji mokyklos paramedikai“, kuris vykdomas bendradarbiaujant su Ignalinos rajono Visuomenės sveikatos biuru. Mokiniai mokosi suteikti pirmąją pagalbą kitam asmeniui, dalyvauja respublikinėse varžybose.

Kiekvienais metais Ignalinos gimnazijoje vyko gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimo grupė atliko tyrimus ir įvardijo gimnazijos stiprybes ir silpnybes, pateikė rekomendacijas ateičiai. Veiklos įsivertinimo rezultatai buvo aptarti direkcinės tarybos, gimnazijos tarybos posėdžiuose. Į rezultatus buvo atsižvelgta planuojant tolimesnes veiklas.

2016–2017 m. m. buvo pasirinktas aspektas „Mokyklos mikroklimatas“.

2017–2018 m. m. – „Patyčių paplitimas gimnazijoje“.

2018–2019 m. m. atliktas platusis įsivertinimas.

NEFORMALUSIS VAIKŲ ŠVIETIMAS

Mokslo metai	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
Mokinių skaičius	297	286	265
Būrelių skaičius	11	12	12
Panaudota valandų neformaliajam vaikų švietimui	36	39	33
Meninių būrelių skaičius	4	4	4
Sportinių būrelių skaičius	5	5	4
Technologinių būrelių skaičius	1	1	1
Dalykinių būrelių skaičius	1	-	2
Pilietiškumą skatinančių būrelių skaičius	-	1	1
Mokinių, būrelius lankančių gimnazijoje, skaičius	112	125	122
Mokinių, ugdomų pagal FŠPU programas savo ar kitose savivaldybėse, skaičius	122	77	69
Nieko papildomai nelankančių mokinių skaičius	132	83	91
Dalyvaujančių neformaliajame ugdyme mokinių skaičius	165	203	174

Neformaliojo vaikų švietimo veiklas lankantys mokiniai ne tik gerai praleidžia laisvalaikį, ugdo įvairias kompetencijas, lavina tam tikrus įgūdžius, bet ir pasiekia puikių rezultatų. Kasmet „Jaunųjų gamtos tyrėjų“ būrelio nariai vykdo projektus, konferencijose pristato tiriamuosius darbus, dalyvauja ekspedicijose, kurios kiekvienais metais vyksta vis kitoje užsienio šalyje.

Mokiniai, lankantys vokalinį ansamblį „Pumpurai“, dalyvauja festivaliuose, konkursuose, iš kurių grįžta su apdovanojimais. „Pumpurai“ dalyvavo tarptautiniame festivalyje „Vaikystės šalis“, konkurse „Rudeninė karuselė“, festivalyje „Skambantys perliukai“.

2017 metais IX Lietuvos vaikų ir jaunimo teatrų apžiūroje-šventėje „Šimtakojis“ teatras „IKI“ užėmė antrąją vietą. Lietuvos teatrų šventėje „Tegyvuoja teatras“ už spektaklį „Atjunk“ teatras buvo nominuotas dviejose nominacijose – „Geriausia lietuviškos dramaturgijos interpretacija“ ir „Geriausias vaikų ir jaunimo teatro režisierius“.

2016–2017 m. m. gimnazijoje susikūrė alternatyvaus roko grupė „MillionsofEmotions“. Visi jaunuoliai labai gabūs ir kūrybingi: patys kuria tekstus ir muziką. Grupė buvo išvykusi į tarptautinį jaunimo roko grupių konkursą-festivalį „Skersvėjis“ ir laimėjo specialų „Publikos simpatija“ diplomą.

„Dainavimo studiją“ lankantys mokiniai dalyvauja Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“ bei Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“. Mokiniais pavyko patekti į antrą ir trečią turus.

Meninius būrelius lankantys mokiniai parengia menines kompozicijas, su kuriomis pasirodo rajone bei respublikoje organizuojamuose renginiuose, konkursuose. Keletą pastarųjų metų gimnazistų komanda dalyvauja Lietuvos moksleivių etnokultūriniame festivalyje-konkurse „Pasveikink Lietuvą“, vykstančiame Molėtuose. Puikiai gimnazistai pasirodė ir rajono renginyje „Ignalinos krašto patriotai“, skirtame Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui.

Džiugina ir sporto būrelius lankančių mokinių pasiekimai. 2017–2018 mokslo metais Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijų, vidurinių mokyklų sporto šakų varžybų III grupėje gimnazijos sportininkai tarp 59 šalies mokyklų užėmė ketvirtąją vietą.

Lietuvos mokyklų žaidynių zoninėse krepšinio varžybose laimėjo II vietą.

Lietuvos mokyklų žaidynių zoninėse tinklinio varžybose merginų komanda užėmė III vietą.

Lietuvos mokyklų žaidynių zoninėse svarsčio kilnojimo varžybose ne kartą buvo iškovota pirma vieta. Gimnazistams sekėsi ir tarpzoninėse svarsčio kilnojimo varžybose. Taip pat laimėta I vieta.

UGDymo KARJERAI GRUPĖS IR PIT VEIKLA

Gimnazijoje veikia karjeros ugdymo darbo grupė, kurios nariai atsakingi už karjeros ugdymo organizavimą ir mokinių bei tėvų konsultavimą pagal iš anksto konkretaus asmens ir ugdymo koordinatoriaus suderintą laiką. Mokiniais ir jų tėvams teikiama reikiama pagalba profesinio informavimo ir konsultavimo klausimais. Gimnazijoje yra sukaupta daug informatyvos medžiagos apie įvairias profesijas, stojimo ir mokymosi sąlygas. Karjeros ugdymo grupė organizuoja susitikimus su profesinių mokyklų mokytojais, aukštųjų mokyklų ir kolegijų dėstytojais ir studentais. Gimnazijos bibliotekoje kiekvieną mėnesį atnaujinami stendai su aktualia UK informacija. Klasių kuratorių kabinetuose teikiama padaloma medžiaga, kviečianti gimnazistus susipažinti su profesinėmis galimybėmis, I–IV klasių mokiniai pildo kompetencijų aplankus.

Ugdymo karjerai programa integruojama į dorinio ugdymo, technologijų, informacinių technologijų, ekonomikos ir kitų mokomųjų dalykų pamokas, klasių valandėles, kultūrinę pažintinę veiklą, į ugdymo karjerai grupės veiklą.

2016–2017 m. m.

Mokytojai dalyvavo seminaruose: „Veiksni ugdymo karjerai sistema šiuolaikinėje mokykloje“, „Bendrojo priėmimo į aukštąsias mokyklas sistemos plėtojimas“ ir „Pasirinkimo galimybės profesiniame mokyme 2016“.

Mokinių grupės (III–IV klasių mokiniai) vyko į VGTU atvirų durų dieną, į parodą „Studijos 2017“ LITEXPO Vilniuje, į Vilniaus dizaino kolegiją, į parodą „Studijos užsienyje“ Radisson viešbutyje Vilniuje, į Utenos kolegiją.

Per metus klasių auklėtojos ir kuratorės vedė klasių valandėles, skirtas ugdymui karjerai: I klasėse – 6 val., II klasėse – 18 val., III klasėse – 16 val., IV klasėse – 10 val.

Suorganizuota paskaita II–IV klasių mokiniams tema: „Supažindinimas su Lietuvos kariuomene ir tarnybos būdų pristatymas“, kurią vedė j. eil. Jolita Gruzdaitė – Lietuvos kariuomenės Krašto apsaugos Savanorių pajėgų Didžiosios Kovos apygardos 8-osios rinktinės štabo Vilniaus regioninio karo prievolės ir komplektavimo skyriaus Ignalinos poskyrio specialistė.

Įvyko 10 susitikimų su įvairių aukštųjų mokyklų bei įstaigų, pristatančių savo veiklas, atstovais: Pasieniečių mokyklos, A. Stulginskio universiteto, K. Simonavičiaus universiteto, „Kastu.lt“, „Kalba.lt“, „Fox.lt“. Mokiniai bendravo su VU Tarptautinių santykių instituto politologijos fakulteto atstovu J. Sidorenka, D. Sabaliauskiene, studijuojančia tolimajame Irane, Utenos darbo biržos atstovais, užsieniečiais savanoriais, Swedbank ir SEB bankų atstovais.

Atlikdami testus ir kalbėdamiesi su klasių auklėtojais, I–IV klasių mokiniai užpildė gimnazisto kompetencijų aplankus.

Gimnazijoje vyko karjeros savaitė, kurios metu lankėsi buvę gimnazijos mokiniai ir pasakojo apie savo studijas.

Pirmą kartą buvo suorganizuota Visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“. Gimnazistai lankėsi dvylikoje Ignalinos miesto įstaigų.

2017–2018 m. m.

Grupės nariai (mokytojai) dalyvavo 4 seminaruose: „Dalykinis integravimas karjeros kompetencijų ugdymui“, „Ugdomasis konsultavimas, kaip priemonė darbui su tėvais, ugdant mokinius karjerai“, „Veiksni ugdymo karjerai sistema šiuolaikinėje mokykloje“, DofE vadovų mokymuose ir pradedamas I programos etapas.

Suorganizuotas seminaras mokiniams, tėvams ir mokytojams „Nepelnytai nuvertintos profesijos. Profesijų poreikis 2019–2022 metais“. Seminarą vedė lektorius G. Serafinas. Dalyvavo 22 mokytojai, 34 mokiniai, 18 mokinių tėvų.

Per mokslo metus mokiniai dalyvavo įvairiose UK išvykose: parodoje „Išsilavinimas ir karjera 2017“, modernių technologijų ir verslumo renginyje # SWITCH bei „Tarptautinių studijų dienos“, atvirų durų dienoje LSMU, LITEXPO parodoje STUDIJS 2018, socialinių mokslų kolegijoje, Švenčionių profesinio rengimo centre, Nyderlandų karių organizuotame žygyje Kaltanėnuose, kur tobulino anglų kalbos žinias.

Gimnazijoje nuolat vyko susitikimai su įvairių profesijų ir aukštųjų mokyklų atstovais: su VGTU Aviacijos inžinerijos studijų programą pristatančiais III kurso studentais, su Karo

akademijos dėstytojais ir studentais, su VU teisininku H. Šimkūnu ir studente U. Kastanauskaite, su Kalba.lt atstovu P. Jakuičiu apie karjeros galimybes, studijų kryptis, galimybę studijuoti užsienyje, su LAMA BPO konsultante Deimante Vainoryte, kuri susitiko su III ir IV gimnazijos klasių mokiniais ir pristatė, kokie yra bendri reikalavimai 2018 m. stojant į aukštąsias mokyklas ir kolegijas, su DofE tarptautinių apdovanojimų programos atstovais kalbėjo apie mokinių dalyvavimą šioje programoje, jos svarbą ateities planams, studijoms užsienyje, Nyderlandų Karalystės kariai pristatė savo programą,

2017–2018 m. m. klasių kuratorės vedė klasių valandėles, skirtas ugdymui karjerai: I klasėse – 6 val., II klasėse – 12 val., III klasėse – 14 val., IV klasėse – 32 val.

Buvo suorganizuoti 3 renginiai:

- Karjeros diena I– III klasių mokiniams, kurios metu 8 svečiai (buvę mokiniai, tėvai, tėvų kviesti svečiai) pristatė įvairias profesijas, dalinosi savo sėkmių ir nesėkmių istorijomis;
- vyko I–III klasių mokiniams integruotos biologijos ir ugdymo karjerai pamokos su ASU atstovais ir dėstytojais;
- gimnazistai dalyvavo respublikinėje atvirų durų dienoje „Šok į tėvų klumpes“. Lankėsi dvylikoje Ignalinos miesto organizacijų. Pažintinių vizitų metu darbo aplinkoje mokiniai susipažino su profesijomis, domėjosi konkrečių organizacijų veikla, specialistų darbo specifika.

2018–2019 m. m.

Mokytojai dalyvavo mokymuose „Mokomieji renginiai profesinio orientavimo specialistams“.

Gimnazistai dalyvavo susitikimuose su Kalba.lt atstovu Daniel Murzin, Dofe programos vadove Živile Sakalauskiene. Domėjosi programos svarba ir privalumais. Buvusi gimnazistė, VU TSI studentė Sara Aškinytė pasakojo apie teisingą profesijos pasirinkimą. Lama BPO vyresnioji konsultantė Deimante Vainorytė kalbėjo apie bendrąjį priėmimą į aukštąsias mokyklas, o VU IV kurso studentas Aurimas Bikulčius – apie studijas ir karjeros planavimą.

Mokiniams, tėvams ir mokytojams buvo suorganizuotos žurnalo „Reitingai“ atstovo Gintaro Sarafino paskaitos: I–IV klasių mokiniams – „Kokias klaidas daro mokiniai planuodami savo karjerą“, tėvams ir mokytojams – „Kaip pakreipti vaiką/jaunuolį, kad profesiją jis pasirinktų teisingai?“

III–IV klasių mokiniams organizuotos išvykos į modernių technologijų ir verslumo renginį SWITCH Vilniuje, parodas „Išsilavinimas ir karjera 2018“ ir „Studijos 2019“.

I–IV klasių mokiniai vyko į atvirų durų dieną Medininkų pasieniečių mokykloje.

Klasių kuratorės vedė suplanuotas UK klasės valandėles: I klasėse – 6 val., II klasėse – 10 val., III klasėse – 12 val., IV klasėse – 29 val.

Pravestos 2 integruotos UK klasės valandėlės IV klasių mokiniams „Studijos 2019“, integruota UK klasės valandėlė III klasių mokiniams „Studijos 2020“. UK grupės vadovė pravedė 4 klasės valandėles II klasių mokiniams apie profesijų pasirinkimą, studijų programas, mokiniams reikalingas interneto svetaines.

Įvyko ugdymo karjerai diena, kurios metu gimnazistai išgirdo 4 skirtingas istorijas iš buvusių gimnazistų ir žmonių, įgyvendinusių savo karjeros vizijas.

Tradicine tapusi Visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“ sukvietė nemažą būrį mokinių, norinčių pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus ir karjeros galimybes, kaupti darbo patirtį, ugdytis profesinę motyvaciją bei planuoti būsimą karjerą.

Per trejus metus ugdymo karjerai veiklos tapo matomos ir naudingos mokiniams. Mokiniai žino, į ką kreiptis pagalbos, kaip planuoti savo ateitį. „Šešėliavimo“ programa padėjo geriau pažinti save, suteikė galimybę mokiniams iš arti susipažinti su profesijomis.

Žymiai padaugėjo ugdymui karjerai renginių.

IGNALINOS GIMNAZIJOS PROJEK TINĖS VEIKLOS ANALIZĖ

2017 m., 2018 m., 2019 m. Ignalinos gimnazijoje buvo vykdomi tarptautiniai, socialiniai, mokomieji bei bendruomenės projektai.

Didžioji dalis projektų vykdomi ne vienerius metus, yra tradiciniai ir tęstiniai. Akivaizdi projektinės veiklos nauda gimnazistams. Gimnazistai dalyvavo projektų mokymuose, pažintinėse išvykose, 6 edukacinėse išvykose, mokomosiose ekspedicijose į Estiją, Lenkiją, kelionėse į Strasbūrą, Briuselį, Gironos miestą Ispanijoje. Vyko susitikimai su įžymiais žmonėmis.

Projektų vykdymo metu vyksta mokytojų ir mokinių patirčių mainai. Ieškoma būdų, kaip įveikti sunkumus.

I–III klasių gimnazistai pagal projekto „Erasmus+“ programą „Beyond Limits. Students and teachers Exchange examples of overcoming difficult situations in national, natural and personal contexts“ viešėjo Ispanijoje, Gironos mieste, kur susitiko su projekto partneriais iš kitų šalių. Grupė gimnazistų, dalyvaujančių Erasmus+ KA2 bendrojo ugdymo tarpmokyklinės strateginės partnerystės projekte „Beyond Limits“, lankėsi prie Ignalinos ežerų (Paplovinio, Palaukinio, Mekšrinio, Gavio, Gavaičio), atliko vandens taršos tyrimus, aiškinosi, kokie yra vandens taršos šaltiniai ir kūrė schemas, kas tuos ežerus teršia. Erasmus+ projekto „Beyond limits“ dalyviai turėjo galimybę daugiau sužinoti apie vaistažoles, ruošė arbatų mišinius ir ragavo pačių pagamintas arbatas. Grupė Erasmus + projekto „Beyond limits“ mokinių ir mokytojų išmoko gaminti ekologišką muilą.

Gimnazistai dalyvavo tarptautinio projekto „Paskui paukščius“ Lietuvos jaunųjų ornitologų mokslinėje konferencijoje. Projekto dalyviai aplankė Belovežo girią, Maguros nacionalinį parką, Beščadų nacionalinį parką Lenkijoje.

Pagal projektą „Padrąsinti. Įkvėpti. Palaikyti“ mūsų gimnazijoje vyko susitikimai su policijos generaliniu komisaru Linu Pernavu, su Danieliumi Lupshitzu – greitojo reagavimo antiteroristinio būrio pėstininku savanoriu, Vilniaus miesto mero visuomeniniu patarėju ir verslininku. Taip pat gimnazistai bendravo su renginių organizatoriumi ir vedėju Jogaila Morkūnu.

Gimnazijos teatro „IKI“ nariai pagal projekto programą „Teatras kitaip“ lankėsi Vilniuje, VšĮ asmenybės ugdymo centro „Motus“ kūrybos namuose „Kaukių Akademija“, jungiančiuose aktorius, režisierius, kūrybininkus, renginių koordinatorius bei projektų vadovus, kuriančius ir įgyvendinančius įvairaus pobūdžio renginius, teatro projektus ir šou programas.

Jaunųjų mokyklos paramedikų komanda vadovaujant Vilniaus greitosios pagalbos medikėms mokėsi tvarstyti galvos traumas, kojų kaulų lūžius, gaivinti naudojant defibriliatorių, suteikti pirmąją pagalbą užspringus. Mokiniai įgijo įgūdžių bei praktinių žinių, kaip elgtis sudėtingose situacijose. Gimnazijoje veikia „Jaunųjų mokyklos paramedikų“ budėjimo punktas.

Grupė I–II klasių gimnazistų pagal projektą „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ Lietuvos mokykloms vyko į pažintinę-educacinę kelionę į Kauną ir dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „Pasidaryk pats“.

Nuo 2018 metų balandžio mėnesio Ignalinos gimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinę programą. Jos tikslas – suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus. DofE programa – tai iš Edinburgo atkeliavusi asmeninio augimo programa, Lietuvoje nuo 2006 metų sėkmingai įgyvendinama organizacijose, dirbančiose su 14–24 metų jaunimu. Ignalinos gimnazijos bendruomenė, taikydama šią programą, skatina pažinimo, socialinę, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninę kompetencijas.

Vyksta mokomieji projektai – konkursas „Olympis“, informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“, Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“. Jie skatina ugdyti pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, dalykines kompetencijas.

LTOK „Olimpinė karta“ projektas yra jungtinis, dalyvauja ne tik Ignalinos gimnazijos I–III klasių mokiniai, bet ir Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos VIII klasių mokiniai ir lydintys mokytojai.

Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Tarptautiniai
Projektas „Drąsinkime ateitį“ (akcijos „Konstitucijos egzaminas“, „Atmintis gyva, nes liudija“)	Jaunieji mokyklos paramedikai	Visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“	Tarptautinis projektas „Paskui paukščius“
Savanorystės projektas „Mes darom“. Akciija „Darom“	Gamtosauginių mokyklų programa. „Žalioji vėliava“	„Giedrius Mackevičius (1945–2008) ir jo Teatras“	Europos Parlamento Informacijos biuro Lietuvoje organizuojamas projektas „Mokykla - Europos Parlamento ambasadorė“
	Konkursas „Olympis“	„Ignalina pažįsta, kuria ir švenčia valstybės atkūrimo 100-metį“	„Erasmus+“ KA2 bendrojo ugdymo tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas „Beyond Limits. Students and teachers exchange example sofovercoming diffi cultsituations innational, natural and personal contexts“
	Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	LTOK „Olimpinė karta“	Neformalaus ugdymosi programa „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE)
	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“		
	„Nepamiršk parašiuo“		
	„Teatras kitaip“		
	Tarptautinė, edukacinė stovykla – festivalis „Troškimai“		
	XII vaikų ir jaunimo teatrų festivalis – kūrybinė laboratorija „Baltoji varnelė 2018“		
	19 – asis tarptautinis jaunimo teatrų festivalis – kūrybinė laboratorija „Atžalyno scena“		
	Projektas „14–17 metų vaikų ir paauglių psichikos sveikatos		

	stiprinimas ir psichikos sveikatos sutrikimų prevencija“		
	„Pažink valstybę“		
	Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra		
	Ukmergės kultūros centro projektas „Vaikų ir jaunimo teatrų šventė „Nenuoramos“ Ukmergėje“		
	Lietuvos nacionalinio kultūros centro projektas „Lietuvos vaikų ir jaunimo teatrų šventė – apžiūra „Šimtakojis“ Ignalinoje“		
	Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejaus projekto „Lietuvos pantomima. Po 50 metų“ atviroje scenos judesio meistriškumo klasės pamokoje su aktoriumi ir režisieriumi Sergejumi Lobankovu Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje, Vilniuje		
	„Padrąsinti. Įkvėpti. Palaikyti“		
	„Būk pilietiškas ir atsakingas“		

V SKYRIUS

2016–2019 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V–267)“.

Pasirinkti vertinimo aspektai: „Mokyklos mikroklimatas“ (2016–2017 m. m.); „Patyčių paplitimas gimnazijoje“ (2017–2018 m. m.). 2018–2019 m. m. atliktas platusis įsivertinimas.

Nustatytos stipriosios pusės:

- Gimnazijoje egzistuoja visiems gerai žinomos ir privalomos taisyklės, kurios palengvina bendruomenės gyvenimą.
- Greta įprastinių pamokų gimnazijoje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).
- Mokyklos vadovybė reikalauja iš mokytojų, kad šie kryptingai tobulintų savo profesines kompetencijas ir skatina šį procesą. Mokytojai vadovaujasi nuostata, jog problemas su mokiniais galima išspręsti efektyviai ir teigiamai.
- Jei mokiniai gimnazijoje blogai elgiasi, mokytojai stengiasi išsiaiškinti priežastis.
- Gimnazijoje taikomos vienodos taisyklės visiems mokiniams.
- Mokiniais yra aiškios gimnazijos taisyklės.
- Gimnazijoje rimtai žiūrima į mokinių išsakomas nuomones, kritiką ir pasiūlymus.
- Gimnazijos vadovybė aktyviai ir tikslingai imasi problemų sprendimo.
- Bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas dažniau grindžiamas geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, mandagumo ir kitais principais.
- Mokiniai gerbia kitus mokinius ir mokytojus. Jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.
- Mokinių ugdymosi procesas ir daroma pažanga yra stebimi ir vertinami.
- Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.
- Mūsų gimnazijoje kasmet vyksta tradiciniai renginiai ir projektai.
- Gimnazijai yra svarbu, kad su abiem lytimis būtų elgiama vienodai.
- Mūsų kolektyvo sudėtis yra gana stabili.
- Mokytojų kaita yra labai maža.
- Gimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus, pasiekimai yra sistemingai aptariami.
- Mokytojai naudoja įvairias vertinimo strategijas ir būdus ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui.

- Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, kokie vertinimo kriterijai, kada, už ką ir kaip yra taikomi.

- Derinami skirtingi vertinimo būdai – pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai ir kt.
- Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti.
- Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais.

- Gimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.
- Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį.

- IKT technologijos padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti.

- Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.

- Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikius atnaujinamos.

- Gimnazijos kabinetuose įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių.

- Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui.
- Mokiniai didžiuojasi gimnazijos simbolika.
- Iškilus problemoms, mokiniai gali kreiptis į savo mokytojus, kuratorę, socialinį pedagogą, psichologą.

- Mokytojai su mokiniiais elgiasi draugiškai ir pagarbiai.
- Gimnazijoje tėvai visada laukiami.
- Tėvai yra patenkinti, kaip mokykla informuoja juos apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius.

- Gimnazijos vadovai susirinkimų metu suteikia aiškumo ir veiksmingumo. Administracija, kuratorės ir mokytojai aptaria su tėvais vaikų mokymosi rezultatus, artimiausius tikslus ir vaikams keliamus lūkesčius.

- Mokytojai prisideda prie mokyklos metodinės grupės tikslų pasiekimo.
- Gimnazijoje skatinamos mokytojų iniciatyvos ir dalinimasis gerąja patirtimi.

- a. Gimnazijoje mokiniai yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

Rekomendacijos:

- Problemas spręsti joms iškilus.
- Daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, patyčių prevencijai.
- Pamokų ir klasės valandėlių metu aktyviau skatinti pagarbą kitam asmeniui, toleranciją geranoriškumą.
- Siekti, kad mokiniams rūpėtų jų aplinka, bendruomenė, šalies gerovė, kad prisidėtų ją kuriant.
- Siekti, kad tvarkaraščiai būtų kuo patogesni mokiniams.
- Skatinti mokinius valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, būti atsparius neigiamoms įtakoms, sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą.
- Ugdymui išradimais pritaikyti mokyklos teritoriją – „klases lauke“. Įvairias mokyklos aplinkas (želdinius, bandymų zonas, stadioną, aikštynus, poilsio zonas ir kt.) naudoti kaip mokymosi lauke vietas ir šaltinius. Mokytojai tai galėtų panaudoti mokinių ugdymui(si): teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymui(si), sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.
- Siūlyti mokytojams domėtis mokymo(si) ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoti realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą(si) už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymą(si) su savo interesais.
- Mokytojams siūloma analizuoti ir aptarti mokinių mokymo(si) už mokyklos ribų poveikį, tobulinti taikomus būdus ir ieškoti naujų galimybių.

VI SKYRIUS IGNALINOS GIMNAZIJOS 2017–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

I Tikslas. Siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio pažangos.

Siekiant šio tikslo, buvo įgyvendinti 3 uždaviniai:

1. Sukurti mokinių pažangos stebėsenos modelį, skatinantį mokinio mokymosi motyvaciją.

Uždavinio įgyvendinimui 2017 m. organizuotas seminaras „Individualios mokinio pažangos stebėjimas ir pokyčių fiksavimas pamokose, siekiant ugdymo kokybės“, metodinėse grupėse analizuota kitų mokyklų patirtis, ŠMM ir SPPC rekomendacijos. Direkcinės tarybos posėdyje buvo pristatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdai bei formos. Parengtos ir metodinėje taryboje aptartos individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos (mokiniui, dalyko mokytojui, klasės auklėtojui). Parengta ir patvirtinta objektyvi ir veiksminga mokinių mokymąsi skatinanti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

2017–2018 m. m. sudaryta darbo grupė, kuri parengė klausimyną ir apklausė 1/3 atsitiktine tvarka atrinktų I–IV klasių mokinių. Įsivertinimo grupės atstovai organizavo pokalbius su atsitiktine tvarka pasirinktais mokiniiais tema „Gimnazisto kompetencijų aplanke kaupiamų ir aptariamų gebėjimų nauda“. Apklausos ir pokalbių rezultatai buvo aptarti ir apibendrinti klasių kuratorių metodinės grupės pasitarime. Gimnazisto kompetencijų aplanko efektyvumo tyrimo rezultatai pristatyti mokinių tėvų susirinkimuose, aktyvių tėvų klubo nariams bei mokytojų direkcinės tarybos posėdyje. Gimnazisto kompetencijų aplankas, atsižvelgiant į siūlymus, pakoreguotas.

Parengta apklausa bendruomenės nariams apie mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimą ir fiksavimą. Apklausoje dalyvavo 135 mokiniai, 28 mokytojai ir 13 tėvų. Mokiniai teigė, kad mokytojai skiria mokiniams individualias užduotis, paklausia, ko išmoko, vyksta pažangos aptarimas, mokiniai patys įsivertina. Mokytojai teigė, kad mokiniai noriai įsivertina savo pažangą, komentuoja, kas pasisekė, ką ir kaip reikia tobulinti.

Du mokytojai dalyvavo seminare „Individualios mokinių pažangos stebėjimo sistemos kūrimas mokykloje“.

Anketų apklausos rezultatai bei informacija iš seminaro buvo pristatyti direkcinės tarybos posėdyje. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus rekomendacijos, kaip stebėti mokinių individualią pažangą, pakoreguotos ir patvirtintos.

Metodinė taryba parengė mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo rekomendacijas, pristatė stendinį pranešimą tarptautinėje-mokslinėje konferencijoje „Mokymosi motyvaciją skatinanti gimnazijos aplinka – sėkmingos karjeros garantas“.

Uždavinys įgyvendintas.

2. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo tvarką, skatinančią individualią mokinio pažangą.

Igyvendinant šį uždavinį metodinėse grupėse išanalizuotos ir pakoreguotos mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Buvo siekiama, kad mokytojai vienodai laikytųsi dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos, stebėtų ir vertintų mokinio pažangą.

Gimnazijoje yra sudarytos sąlygos mokytojų mokymuisi bendradarbiaujant ir stebint kolegų pamokas, aptariant sėkmes ir nesėkmes.

Sudaryta darbo grupė koregavo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą. Buvo siekiama, kad mokiniai prisiimtų atsakomybę už individualią pažangą ir ugdymosi rezultatus. 2018 metų rugsėjo 12 d. buvo patvirtintas pakoreguotas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.

Gimnazijos bendruomenei buvo surengta anketinė apklausa „Ignalinos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos efektyvumas“. Apklausoje dalyvavo 198 mokiniai, 30 mokytojų ir 23 tėvai.

Atsakydami į anketos klausimus mokiniai patvirtino, kad mokslo metų pradžioje ir II pusmečio pradžioje jie yra supažindinami su Ignalinos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Remiantis apklausos duomenimis, dauguma mokinių mano, kad pamokose būna įdomu, patinka mokytojų darbo metodai, pakanka informacijos apie atsiskaitymų datas. Mokiniai siūlė dažniau vertinti mokinių darbą pamokoje, nes tai paskatintų aktyviai įsitraukti į darbą, motyvuotų.

Apklausoje dalyvavę mokytojai teigė, kad atsižvelgia į ugdymo(si) kokybės kriterijus ir diskutuoja apie tai su mokiniais, skatina siekti mokymo(si) kokybės, ugdo kritinį mąstymą, savarankiškumą.

Išanalizuoti apklausos rezultatai buvo pristatyti direkcinės tarybos posėdyje.

Uždavinys įgyvendintas.

3. Sukurti rekomendacijas, siejančias gamtos mokslų formaliojo ir neformaliojo ugdymosi veiklas.

Igyvendinant šį uždavinį gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) ir kūno kultūros mokytojų metodinės grupės pasitarime aptartos galimybės ir numatytos gairės gamtos mokslų ugdymosi veiklai, bendradarbiauta su ASU ir kitų universitetų dėstytojais ir studentais (dėstytojai ir studentai vedė pamokas, skaitė paskaitas). Gamtos mokslų mokytojai parengė parodą „Gamtos mokslų idėjos ir nauji atradimai“. Dalis gamtos mokslų pamokų vyko gamtos mokslų laboratorijoje.

2018 metais parengtos ir direkcinės tarybos posėdyje (2018-06-14) pristatytos formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veiklas siejančios programos: 5 modulių programos, pasirenkamojo

dalyko programa ir 2 neformaliojo vaikų švietimo programos. Atlikta gamtos mokslų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veiklas siejančių programų pasirinkimo analizė.

Siekiant įgyvendinti uždavinį „Sukurti rekomendacijas, siejančias gamtos mokslų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veiklas“ buvo sudaryta darbo grupė, kuri išanalizavo kitų Lietuvos mokyklų patirtį siejant formaliojo ir neformaliojo gamtos mokslų ugdymo(si) veiklas, atliko mokytojų apklausą bei kalbėjosi su mokiniais dėl tokios veiklos naudingumo ir galimybės. Darbo grupė, atsižvelgdama į gautą informaciją, parengė rekomendacijas, siejančias gamtos mokslų formaliojo ir neformaliojo ugdymosi veiklas. Jos buvo aptartos mokytojų tarybos posėdyje ir patvirtintos direktoriaus įsakymu.

Uždavinys įgyvendintas.

II Tikslas. Skatinti gimnazijos bendruomenės narių bendruomeniškumą, plėtoti bendradarbiavimą su kitomis institucijomis.

Siekiant šio tikslo, buvo įgyvendinti 3 uždaviniai:

1. Gerinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, puoselėjant esamas ir kuriant naujas tradicijas.

Po 2016–2017 m. m. vykusio klasių auklėtojų pasitarimo tema „Kaip įtraukti auklėtinių tėvus į gimnazijos veiklas?“ ir po aktyvių tėvų veiklos klubo pasitarimų klubo nariai vieną dieną per mėnesį lankėsi pamokose ir kitose gimnazijos veiklose, padėjo organizuoti 2017 m. birželio mėnesį vykusią dieną „Šok į tėvų klumpes“, organizavo išvyką į teatrą. Buvo parengta anketa apie tėvų klubo veiklą. 98 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigė, kad ši veikla prasminga ir išsakė nuomonę dėl veiklos tęstinumo.

2018 m. buvo analizuojami ir aptariami dokumentai bei kitų mokyklų geroji patirtis, susijusi su renginių organizavimu. Apibendrinus turimą informaciją parengtas renginių organizavimo tvarkos projektas, kuris buvo išbandytas organizuojant du gimnazijos renginius. Renginių organizavimo tvarkos projektas pristatytas direkcinės tarybos posėdyje. Atsižvelgiant į pateiktus pasiūlymus, projektas pakoreguotas ir patvirtintas.

Ignalinos gimnazijos bendruomenė buvo supažindinta su patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo Ignalinos gimnazijoje tvarkos aprašu. Internetinėje svetainėje parengta skiltis „Pagalba mokiniui, mokytojui ir tėvams“. Atlikta Ignalinos gimnazijos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa apie patyčių požymius gimnazijoje. Apklausoje dalyvavo 100 mokinių, 40 mokytojų ir 80 tėvų. Visi apklaustieji teigė, kad gimnazijoje patyčių ir smurto nėra. Apklausos rezultatai aptarti direkcinės tarybos posėdyje. Vyko psichologo užsiėmimai mokinių grupėms, individualios psichologo konsultacijos mokiniams, turintiems problemų. Parengtas ir patvirtintas patyčių prevencijos priemonių planas

2018–2019 m. m. darbo grupė vykdė mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausas. Šių apklausų tikslas – išsiaiškinti mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius dėl bendradarbiavimo. Taip pat vyko aktyvių tėvų klubo diskusija dėl bendradarbiavimo. Visa susiteminta informacija buvo pristatyta direkcinės tarybos posėdyje. Šio posėdžio nutarimu buvo nustatytas atnaujinto gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo modelio rengimo terminas. Modelio projektas buvo pristatytas mokytojų tarybos posėdyje ir patvirtintas direktoriaus įsakymu. Gimnazijos interneto svetainėje esančio skyriaus „Informacija tėvams“ medžiaga nuolat atnaujinama.

Uždavinys įgyvendintas.

2. Tobulinti aktyvių tėvų klubo veiklą, įtraukiant kuo daugiau tėvų į gimnazijos veiklą.

2016–2017 m. m. buvo parengtas tėvų patarėjų ugdymo klausimais modelis. Nutarta veiklą tęsti, ją aktyvinti, ieškoti naujų būdų ir formų. Įgyvendinti renginiai: mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų konferencija „Mokykla, kurioje gera visiems“ (dvi tėvų komandos pristatė savo pomėgius ir profesinę veiklą) ir tradiciniu tapęs Padėkos koncertas, į kurį įtraukė nemažai tėvų. Birželio trečiąją, paskutinę mokslo metų dieną, I–III klasių gimnazistai lankėsi tėvų darbovietėse – vyko visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“. Aktyvių tėvų klubo nariai buvo bendruomeniški ir dalyvavo sprendžiant ugdymo klausimus.

2017–2018 m. m. aktyvių tėvų klubo modelis buvo patvirtintas. Tačiau veikla ir toliau buvo tobulinama. Įgyvendinant šį uždavinį suplanuotos ir įgyvendintos šios veiklos: mokslo metų pradžioje vyko klasių auklėtojų ir tėvų pasitarimas tema „Kaip įtraukti auklėtinių tėvus į gimnazijos veiklas?“ Įvyko du klubo narių pasitarimai netradicinėse erdvėse. Klubo nariai aptarė modelio veiklų formas ir galimybes, kaip suburti kuo daugiau bendruomenės narių. Vieną dieną per mėnesį klubo nariai lankėsi pamokose ir kitose gimnazijos veiklose, padėjo organizuoti birželio mėnesį vykusią dieną „Šok į tėvų klumpes“, organizavo tėvų grupei išvykas į teatrą ir koncertą. Buvo parengta anketa apie tėvų klubo veiklą. 98 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigė, kad ši veikla prasminga ir išsakė nuomonę dėl veiklos tęstinumo. Aktyvių tėvų klubo veiklos modelis buvo dar kartą pakoreguotas.

2018–2019 m. m. buvo vykdomos pakoreguoto aktyvių tėvų klubo modelio veiklos. Susitikimai vyko su kuratoriais ir administracijos atstovais. Klubo nariai aktyviai dalyvavo ugdymo karjerai renginiuose, svarstė svarbius darbo su mokiniais klausimus bei numatė bendradarbiavimo formas. Tėvai aktyviai įsijungė į karjeros dienos organizavimą (dalinosi savo sėkmės istorijomis, darbo patirtimi), tarėsi dėl psichologinės pagalbos IV klasių gimnazistų tėvams reikalingumo.

Per trejus metus aktyvių tėvų klubo modelis buvo parengtas, koreguotas ir pagal apklausų duomenis įvertintas gerai. Į gimnazijos veiklas įtraukta daugiau tėvų.

Uždavinys įgyvendintas.

3. Puoselėti esančias ir kurti naujas bendradarbiavimo su kitomis įstaigomis tradicijas.

Ignalinos gimnazijoje vyksta atvirų durų dienos Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos aštuntųjų klasių mokiniams.

Vyko vaiko gerovės komisijos pirmininko, I klasių kuratorės, socialinio pedagogo, susitikimas su progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, buvusių 8 klasių auklėtojomis, aptartos mokinių ugdymo(si), adaptacijos problemos.

Dalintasi gerąja darbo patirtimi su mūsų rajono kolegomis ir kolegomis iš kitų rajonų:

- 13 mokytojų dalyvavo Ignalinos PMMMC organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Mano sėkmės istorija“. Gimnazijos mokytojų komanda dalijosi gerąja patirtimi Vilniuje vykusioje parodoje „Mokykla 2017“ ir „Mokykla 2018“.
- Ignalinos gimnazijos metodinės tarybos nariai ir mokytojai dalinosi gerąja patirtimi su rajono ir šalies pedagogais, mokytojai vedė seminarus Ignalinos rajono mokytojams. Ignalinos gimnazijos metodinė taryba savo veiklą pristatė Kaišiadorių rajono švietimo įstaigų vadovams, tarptautinėje-mokslinėje konferencijoje demonstravo stendinį pranešimą „Mokymosi motyvaciją skatinanti gimnazijos aplinka – sėkmingos karjeros garantas“, vykdė sklaidą Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje, skaitė pranešimą apie metodinės tarybos veiklą gimnazijoje Kazlų Rūdos, Anykščių savivaldybės švietimo įstaigų atstovams, vedė gimnazijos ir rajono mokytojams seminarą „Efektyvus bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas tikslingai taikant aktyviuosius mokymo(-si) metodus“.

Vyko bendri renginiai, buvo vykdomi projektai su rajono ugdymo įstaigomis:

- 2019 m. birželio mėn. gimnazijoje vyko šventė „Vasarą (ne)tingim“. Šventėje dalyvavo kaimyninių ugdymo įstaigų (Ignalinos gimnazijos, Česlovo Kudabos progimnazijos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos) bendruomenės;
- 2019 m. gegužės mėn. penkiolikos metų Lietuvos narystės Europos Sąjungoje sukakties proga Ignalinos gimnazijoje vyko ciklas renginių, organizuotų kartu su mokyklos socialiniais partneriais – Ignalinos rajono biblioteka ir Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija.
- Ignalinos gimnazija dalyvavo respublikiniuose projektuose: „Jaunieji paramedikai“, „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“, Švenčionėlių „Mindaugo“ gimnazijos vaikų ir jaunimo socializacijos projekte „Bendruomeniškumo kaleidoskopas“.

Gimnazija dalyvavo respublikos visuotinėje atvirų durų dienoje „Šok į tėvų klumpes“. Mokiniai lankėsi Ignalinos miesto organizacijose, pažintinių vizitų metu darbo aplinkoje susipažino su įvairia profesine veikla.

Vyko ryšių su buvusiais gimnazijos mokiniais – žinomais savo profesinių veiklų specialistais – plėtojimas. Organizuota ugdymo karjerai diena, kurios metu gimnazistai išgirdo 4 skirtingas buvusių gimnazistų, įgyvendinusių savo karjeros vizijas, istorijas.

Parengtos bendradarbiavimo su Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos bendruomene formos. Pavyko susitarti dėl penkių bendradarbiavimo formų: bendrų kultūrinių renginių organizavimo, atvirų durų renginio organizavimo aštuntų klasių mokiniams ir jų tėvams, bendro sportinio renginio organizavimo, matematikos ir užsienio (anglų) kalbos mokytojų bendradarbiavimo, bendradarbiavimo su aštuntų klasių auklėtojais ir pagalbos mokiniui specialistais formuojant pirmas gimnazijos klases bei projektinės veiklos vykdymo. Bendradarbiavimo formos aptartos mokytojų taryboje.

Uždavinys įgyvendintas.

VII SKYRIUS

GIMNAZIJOS SSGG

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Geri mokyklos pasiekimai ir pažanga. 2. Išskirtinės veiklos, įvykiai ir nuotykių (ugdymas karjerai, renginiai, neformalus vaikų švietimas, projektai ir kt.). 3. Šiuolaikinės priemonės ir įranga. 4. Estetiškas pastatas ir aplinka. 5. Kryptinga aplinkų bendrakūra. 6. Optimalus išteklių paskirstymas. 7. Tobulėjimą skatinanti lyderystė. 8. Atsakingas veikimas kartu. 9. Veiksminga mokyklos tinklaveika. 10. Pozityvus mokytojų profesionalumas.	1. Tikėjimas mokinio galiomis. 2. Savivaldumas mokantis. 3. Įsivertinimas kaip savivoka. 4. Tėvų įsitraukimas. 5. Streso valdymas. 6. Mokinių tvarkaraščiai. 7. Nepakankamas finansavimas (mokymosi lėšos). 8. Mokinių mokymosi motyvacija. 9. Prastėjantys PUPP ir BE rezultatai. 10. Nepakankamas bendradarbiavimas su rajono ugdymo įstaigomis ugdymo klausimais. 11. Pamokų lankomumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. 2. Partnerystė su įvairiomis institucijomis leidžia gerinti mokyklos įvaizdį miesto bendruomenėje, pritraukti įvairių projektų lėšas. 3. Pedagogams sudaromos galimybės tobulinti savo kompetencijas įvairiuose kursuose, seminaruose. 4. Susitarimai dėl mokytojų skatinimo. 5. Gerosios patirties sklaida. 6. Aukštesni PUPP ir BE rezultatai. 7. Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas. 8. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas.	1. Mažėjantis klasių komplektas. 2. Mažėjantis mokytojų darbo krūvis. 3. Socialinės aplinkos sudėtingumas. 4. Negatyvus mokytojo statuso vertinimas visuomenėje. 5. Kolektyvo (mokytojų) senėjimas. 6. Saugumas. 7. Dalies mokytojų „perdegimas“.

VIZIJA

Saugi, moderni, šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti gimnazija. Kūrybinga ir tolerantiška bendruomenė, besiremianti tvirtomis vertybinėmis nuostatomis.

MISIJA

Padėti atskleisti ir plėtoti savitus kiekvieno mokinio gebėjimus. Puoselėti demokratinėmis vertybėmis grindžiamą bendravimą ir bendradarbiavimą.

FILOSOFIJA

Žmogui, kuris žino, kur eina, pasaulis duoda kelią. Kelią į laimę, kelią į sėkmingos karjeros pradžią.

D. S. Džordanas

VERTYBĖS

Atsakomybė, tikslo turėjimas, pagarba sau ir kitam, pasitikėjimas savimi ir kitais, sveika gyvensena.

VIII SKYRIUS

TIKSLŲ SIEKIMO BŪDAI IR LAUKIAMAI REZULTATAI GIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. tikslas. Kurti saugią aplinką

Uždaviniai:

- I.1. Telkti bendruomenę ugdant emocinį bendruomenės narių intelektą ir kuriant saugią aplinką.
- I.2. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su vietos bendruomene kuriant saugią gimnazijos aplinką.

II. tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

- II.1. Ugdyti atsakingą požiūrį į mokymąsi ir savivaldumą.
- II.2. Užtikrinti palankias, motyvuojančias ugdymo(si) sąlygas.

I tikslas. Kurti saugią aplinką.

Uždavinys	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Ištekliai	Planuojamas įgyvendinti laikotarpis
1	2	3	4	5
I.1. Telkti bendruomenę ugdant emocinį bendruomenės narių intelektą ir kuriant saugią aplinką.	<i>Mokinių gebėjimas valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų vertinimas – 2,9.</i>	<i>Mokinių gebėjimas valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų vertinimo vertė padidės bent 0,3.</i>	Žmogiškieji Kokybės krepšelio lėšos.	2020–2022 m.
I.2. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su vietos bendruomene kuriant saugią gimnazijos aplinką.	<i>Rūkančių mokinių skaičius 48 proc. NMVA 2018 mokinių apklausoje pateikto teiginio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė - 2,5.</i>	<i>Mokinių, turinčių žalingų įpročių, skaičius sumažės bent 8 proc. Teiginio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė padidės ne mažiau kaip 0,3.</i>	Žmogiškieji.	2020–2022 m.

I.1. Telkti bendruomenę ugdant emocinį bendruomenės narių intelektą ir kuriant saugią aplinką.

Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Laikas	Atsakingas	Lėšos
I.1.1. Mokymų streso valdymo, konstruktyvaus bendravimo klausimais organizavimas gimnazijos bendruomenei.	Vyks penkeri mokymai. Mokymuose dalyvaus apie 200 mokinių. 90 proc. mokinių patobulins socialines ir emocines kompetencijas. 85 proc. mokytojų patobulins profesines kompetencijas. 80 proc. aptarnaujančio personalo darbuotojų gebės atpažinti streso valdomą mokinį. 45 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) patobulins socialines ir emocines kompetencijas.	2020–2022 m.	Direktorius, klasių kuratoriai/auklėtojai.	Mokymo kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos. Kokybės krepšelio lėšos.

I.1.2. Individualios psichologinės pagalbos teikimas.	Visiems mokiniams (esant poreikiui) suteikta psichologinė pagalba.	2020–2022 m.	Direktorius, Vaiko gerovės komisijos pirmininkas.	Kokybės krepšelio lėšos.
I.1.3. Klasių valandėlių savęs pažinimo ir empatiškumo temomis organizavimas.	70 proc. mokinių patobulins bendrąsias kompetencijas.	2020–2021 m.	Klasių auklėtojų/kuratorių metodinės grupės pirmininkas.	Mokymo lėšos.
I.1.4. Bendruomenės narių įtraukimas į bendras veiklas ir socialinių problemų sprendimą.	Bus organizuojama bent viena bendra veikla per metus. Dalyvaus bent 10 proc. tėvų, 60 proc. mokytojų ir 55 proc. mokinių.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos tarybos pirmininkas.	Mokymo lėšos, Kokybės krepšelio lėšos.

1.2 Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su vietos bendruomene kuriant saugią gimnazijos aplinką.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Laikas	Atsakingas	Lėšos
1.2.1. Žalingų įpročių prevencijos vykdymas bendradarbiaujant su vietos bendruomene.	Organizuojamos bent 3 veiklos su policijos, prokuratūros, visuomenės sveikatos biuro ir kt. atstovais.	2020–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vaiko gerovės komisijos pirmininkas.	
1.2.2. Žalingų įpročių prevencija. Mokymų mokant kitus organizavimas (bendraamžiai mokosi iš bedraamžių).	Kasmet kiekvienai klasių grupei organizuojami debatai.	Kiekvienais mokslo metais.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, klasių auklėtojų/kuratorių metodinės grupės pirmininkas, mokinių tarybos pirmininkas.	Mokymo lėšos.
1.2.3. Nuoseklios bendradarbiavimo su vietos bendruomene sistemos sukūrimas ir išbandymas.	Sukurta bendradarbiavimo su vietos bendruomene sistema.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos tarybos pirmininkas.	

II tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždavinys	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansiniai ištekliai	Planuojamas įgyvendinti laikotarpis
1	2	3	4	5
II.1. Ugdyti atsakingą požiūrį į mokymąsi ir savivaldumą.	<i>Pažangumas 2019-08-31 – 95,8 proc.</i>	<i>Pažangumas 2022-08-31 padidės bent 0,2 proc.</i>	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti, žmogiškieji.	2020–2022 m.
II. 2. Užtikrinti palankias, motyvuojančias ugdymo(si) sąlygas.	<i>4.1 rodiklio vertė – 2,4 (4.1 – Veiklos planavimas ir organizavimas).</i>	<i>4.1 rodiklio vertė padidės ne mažiau kaip 0,4.</i>	Kokybės krepšelio lėšos, mokymo lėšos, žmogiškieji.	2020–2022 m.

II.1 Ugdyti atsakingą požiūrį į mokymąsi ir savivaldumą.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Laikas	Atsakingas	Lėšos
II.1.1. Nuoseklios ugdymo karjerai sistemos sukūrimas ir išbandymas.	Sukurta nuosekli ugdymo karjerai sistema.	2020–2022 m.	Ugdymo karjerai grupės vadovas.	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti.
II.1.2. Pagalbos sistemos „Mokinys mokiniui“ sukūrimas ir išbandymas.	Sukurta ir išbandyta pagalbos sistema „Mokinys mokiniui“.	2020–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas, klasių auklėtojai/kuratoriai, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.

II.1.3. Veiklų, formuojančių teigiamą tėvų požiūrį į mokymąsi ir savivaldumą, organizavimas.	Organizuotos 3 veiklos, formuojančios teigiamą tėvų požiūrį į mokymąsi ir savivaldumą. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 40 proc. tėvų.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojų/kuratorių metodinės grupės pirmininkas.	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti.
--	--	--------------	--	---

II.2. Užtikrinti palankias, motyvuojančias ugdymo(si) sąlygas.

Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Laikas	Atsakingas	Lėšos
II.2.1. Esamų darbo ir poilsio erdvių atnaujinimas ir naujų sukūrimas.	Rodiklio 3.2. vertė (2.9) padidės ne mažiau 0,1. Įrengta ir naudojama lauko klasė. (3.2 - Mokymasis be sienų).	2020–2022 m.	Direktorius, metodinės tarybos pirmininkas.	Kokybės krepšelio lėšos, mokymo lėšos.
II.2.2. Dokumentų, įrodančių gimnazijos atitiktį aktyvios mokyklos kriterijams, rengimas ir veiklų organizavimas.	Parengti dokumentai, įrodantys gimnazijos atitiktį aktyvios mokyklos kriterijams. Gimnazija pripažinta aktyvia mokykla.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas.	Žmogiškieji ištekliai.
II.2.3. Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas.	Rodiklių 2.1.2 ir 2.2.1 vertės padidės ne mažiau kaip 0,1. 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (Siekama, kad tvarkaraščiai būtų kuo patogesni mokiniams – 2,3; Mokyklos dienotvarkė, tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą, įvairius mokymosi poreikius – 2,5; Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus planuojamas visų ir	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas.	Žmogiškieji ištekliai, kokybės krepšelio lėšos.

	kiekvieno mokinio ugdymas – 2,5). 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (Mokymasis siejamas su gyvenimo patirtimi, realaus pasaulio problemomis, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus – 2,3; Mokytojas parenka veiklas, kurios skatina smalsumą, sąlygas kurti, išgyventi pažinimo džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę – 2,4).			
--	--	--	--	--